

# 遵循马克思主义的高校教师思政教育与医学专业教育相结合工作开展的探究

王素文\*, 宋瑞其, 王远志, 米利古

石河子大学医学院 新疆 石河子 832003

**摘要:** 为了将每一个医学生培养成思想政治过硬, 专业水平扎实的人才, 要找到高校马克思主义和高校思政、专业课的契合点, 高校师生需认识到专业课融入课程思政的必要性。要提升课程思政的覆盖面和覆盖质量, 需先了解目前存在的短板, 随后通过高校管理者和师生严格、认真落实课程思政的执行, 显隐性教育相结合, 开展课题研究、线上线下混合课程实践、借鉴典范这些途径去落实课程思政和专业课的有机结合, 为社会输送德才兼备的医务工作者。

**关键词:** 高校思政; 医学专业教育; 结合

## Follow the combination of ideological and political education and medical professional education

*Wang Suwen \*, Song Ruiqi, Wang Yuanzhi, Miligu*

Shihezi University School of Medicine Shihezi, Xinjiang 832003

**Abstract:** In order to cultivate every medical student into a talent with excellent ideological and political skills and solid professional level, and to find the meeting point between Marxism and ideological and political courses in colleges and universities, teachers and students in colleges and universities need to realize the necessity of integrating professional courses into ideological and political courses. To improve the coverage and coverage quality of course education, need to understand the existing short board, then by the university administrators and teachers and students strictly, earnestly implement the implementation of course education, show recessive education combination, research, online hybrid course practice, model these ways to implement the course education and professional courses, for social medical workers of having both ability and political integrity.

**keyword:** Ideological and political education; medical professional education; combination

习近平总书记在2022年中国共产党的二十大报告中指出: 要实现“实施科教兴国战略, 强化现代化建设人才支撑”<sup>[1]</sup>, 来保障中国新一代的人才培养, 注重创新, 进一步实现中国民族的伟大复兴。这是新时代马克思主义中国化, 尤其涉及到文化、科技发展等国之命脉中国化的重要体现。高等教育作为为社会输送人才的重要的教育阶段, 高校的教师, 面临着教书育人的基本职责。怎样将马克思主义、中国共产党的纲领、重要思想内化, 再与教学工作相适应, 融合, 再传教授业给学生, 是一个重要且亟需厘清的话题、责任, 也是实际开展工作中不可避免要解决的现实问题。目前, 中国各大高校, 如何规范、引导学生、教师的思想政治是当代马克思主义中国化和高校相结合, 是教育工作的一个重要节点、重大挑战<sup>[2]</sup>。其直接关系到新一代高校教师的政治站位是否端正、学生是否能够认识到马克思主义中国化、中国特色的社会主义科技文化建设的内涵; 根据本人的工作经验, 将马克思主义引领下的高校教师在思政和医学专业教育工作怎样更好的结合, 分享自己的见解。

\*为第一作者及通讯作者

文章引用: 王素文, 宋瑞其, 王远志, 等. 遵循马克思主义的高校教师思政教育与医学专业教育相结合工作开展的探究[J]. 现代教育教学发展研究, 2025, 2(1):1-5.

## 1 马克思主义中国化和医学高等教育的契合点

习近平总书记指出：“始终坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，是我们党始终得到人民拥护和爱戴的根本原因，对于充分发挥党密切联系群众的优势至关重要。我们任何时候都必须把人民利益放在第一位，把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为一切工作的出发点和落脚点<sup>[3]</sup>。而全心全意为人民服务，正是马克思主义和中国结合的产物-是中国共产党治国、服务人民的根本宗旨。贯彻在各个行业、各个领域、各个专业的工作当中，医学高等教育也不例外。目前的中国医学高等教育，已经强调要将“救死扶伤”、“为人民服务”、“讲思政”放在一个至关重要的位置-医学生的思想教育，理念的养成。也是马克思主义中国化和当代医学高等教育必须紧密结合的重要节点。

## 2 在高等医学院校开展思政教育的必要性

2016年，中共中央、国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》，同年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”2017年中共教育部党组发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，要求充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，提出构建“十大”育人体系的基本任务，其中课程育人质量体系首当其冲<sup>[4]</sup>。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人<sup>[5]</sup>”。医学涵盖了自然科学、社会科学等多门学科<sup>[6]</sup>，同时也涉及到人文学科的诸多方面<sup>[7]</sup>。高校教师培养的学生不仅要有扎实的基本功和技能，更重要的是要有关爱病人、救死扶伤、防治病痛、康复保健的意识。每个医生面对的病人都是社会人，他们是有情感、有诉求、亟待医生付诸救助的个体。和人打交道，就要融入情感，首先意识到医学生今后服务的对象是人，“以人为本”<sup>[8]</sup>，其次才是疾病。如果只注重技能的培养忽视了思政的培养，学生缺乏医疗人文关怀，只看见疾病看不见人，容易忽略病人的社会性、情感诉求，会拉开医生和患者之间的距离，加剧医患矛盾，使得本身就紧张的医疗环境更加恶化<sup>[9-11]</sup>。因此，对医学生融入思政教育，凸显了人文关怀在医学生教育中的必要性。医学院培养的人才应当是有良好的思想政治操守，好的德行，又有过硬、精湛医疗技术的德才兼备的人才<sup>[12]</sup>。

## 3 当前医学高等教育在思政方面存在的问题及现状分析

### 3.1 思政教育和医学专业教育的脱节

首先，很多专业课老师思政教育的意识淡薄。教师自身政治思想意识不牢固，他们认为学生的思政教育应当是辅导员、班主任、入学教育、形势政策、政治课老师才应该指导、传授的内容，和专业课老师无关<sup>[13]</sup>；其次，现在医学专业因教学大纲的调整、教学学时的删减，要完成专业课的教学任务已经紧张，更没有时间去进行课程思政的教育；再次，高校教师自身的教学、科研、行政任务繁多，有些老师是来自医院的一线工作人员，通常面临超负荷工作量，没有时间和精力再琢磨如何如何选择思政元素、如何将思政的元素“润物细无声”地融入到教学当中。

### 3.2 思政内容流于形式

在强调课程思政的背景下，即便高校的老教师们开始在自己所授课的内容当中融入了思政元素，但由于思政内容是培养学生有良好的思想政治水平，有职业操守为主来展开的，而专业课程大多和今后学生面临的工作内容相关，很多教师将二者割裂开来，或是“强行融入”，为了完成学校布置的任务，思政元素和教学内容未有机融合，有拼凑、完成任务的“嫌疑”，从教师的角度，没有真正重视思政内容对医学生教育的重要性，也没有切实做到将二者良好地融合，给学生留下的也是一个形式化的内容，从实质上教师和学生最终都没有将思政元素，思想政治的内容真正内化于心，最终思政的内容就程式化了。意识形态方面并未得到教育和训练，价值观的引领也有所缺失，久而久之学生认为思政内容是“陪衬”、“附庸”、“水课”，今后学生进入工作岗位将在医德医风、职业道德、职业操守方面容易产生问题，为学生发展、社会发展埋下了隐患。

### 3.3 学生倾向专业课比思政重要

学生在报考高考志愿时,对自己的专业大方向有基本认识。实际学习中,他们大多更注重专业课程的学习。大多学生认为专业课程拿到高分就是完成了学习任务。在专业课程的学习过程中学习热情、自觉性、重视程度较高,而对于马克思主义知识、中国近现代史、思想道德等课程的学习往往不重视:缺勤、敷衍、“临阵磨枪”。与此同时,一些学校开展思政类课程是公共专业课,是面向绝大多数专业的,对于医学生而言,在他们今后的职业生涯中,面对医患关系的道德、和患者之间的关系、人文医学、人文关怀、是否能用相应的法律维权、是否能用法律的武器保护自己等,这些基本知识和意识是否能够养成,仅靠他们“不在乎、不重视”的公共思政类课程是不够的。因此需要在专业课的课堂上高效地、有意义地引入思政的内容。

## 4 当前高校思政和专业课教育融合的有效途径

### 4.1 管理得当,目标明确

高校的教务部门应当给出明确、细致的文件,包括开展课程思政的总体目标、专业目标;每个专业的专业课的教学当中必须融入思政元素;思政内容和课堂课时的分配比例;随后各分院的教务处应当据此重新编写教学大纲,进行多轮论证,制定出不同专业课开展思政教学的基本方法。配合教学大纲、教学课时情况,编写每个课程的思政教学的大纲。例如,笔者所在的石河子大学医学院,院教办会给各个教学单位下达修订各专业课的思政教学大纲,基本上2年左右就会有一次较大的修订。修订完大纲后,会继续修订相应的教案,甚至会举办思政课程设计大赛、思政讲课比赛等一系列活动,以凸显思政元素在教学中的重要性,促使教职工不断加强对思政的认识。

### 4.2 严格落实课程思政和医学教学的融合

在落实课程思政和医学教育的融合时,高校教师可以阶段性地对教学内容和效果进行反思,例如开展经验分享会、交流会,讨论心得,实践-讨论-完善-再实践,稳扎稳打地在教学中积累经验;还可以请不同学校的老师以开展报告、讲座的形式学习。

作为学生的领路人,首先教师对课程思政的认识要深刻,要从内心深刻地认同马克思主义,有机地将思政元素内化,再以恰当的方式讲授给学生。2017年前后新疆查处的“问题教材”就是一个反面例子,这类教材里面存在着严重的分裂思想,在社会使用长达近10年之久,荼毒学生,对学生的不良影响难以估量。涉案的有很多高校教师,明知道教材有危害性,但仍旧使用,造成了及其恶劣的效应。所以教师的思政水准,意识形态状况,对于能否有机地将思政和专业良好地结合在一起至关重要。

教务部门、同行听课,对课程思政的落实起到了助推作用,听课的老师可以分享对思政内容的认识、收获,亦可以分享经验,促使思政和课程授课结合地更好。例如笔者工作学习的石河子大学就举办了多届课程思政大赛,以赛促教、以教促学,各个学科、专业的优秀教师汇聚一堂,向全校师生展示如何“润物细无声”地把思政内容和自己所讲授的一节日常的课融合起来,向其它教师起到了很好的示范作用。

### 4.3 显性教育和隐性教育相结合的方法开展课程思政

课程的思政元素,既可以采用显性授课,也可以采用隐性教育的方式<sup>[14]</sup>,二者相长,灵活开展。如果仅采用显性教育,形式较为单一,也容易显得是“为了完成思政而思政”,甚至引起学生的反感。隐性教育,就是巧妙地、潜移默化地给学生传达一种情感。例如教师可以在介绍专业内容的同时,讲授领域内历史上杰出的贡献者、发明者、开拓者,动之以情,晓之以理,使得学生在短时间内容易产生共鸣、认同,或者更容易采取某种行动。上世纪60年代美国曾提出隐性教育的理念<sup>[15]</sup>,其内涵就是让学生在日常学习中,能够潜移默化地接受某种熏陶,接受某种政治文化思想的浸润,形成某种社会观。医学专业课程是展开隐性思政的良好载体,每个课程都有一些中国人的事迹,典型案例,科学技术的更新,可以用心将这些元素进行挖掘、组织,呈现给学生,既让学生熟悉了本专业的内容,又顺其自然、潜在地开展了有效的德育、思政的纳入,以实现课程思政的深化、发展。

### 4.4 以课程的思政建设为课题载体挖掘、探讨思政点

高校出现了很多和课程的思政建设的相关课题研究,医学院也不例外。开展相关的课题研究、探索是加强医学院教师开展课程思政的有利方法。相关的教师可以以课题为依托,对自己教授的学科,学生展开思政教育和专业结合的研究。系统研究能够让教师对每节课、整个课程的思政教育有更深入、更全面的了解。在课堂上实践时,也要注意教学设计和时间安排,将思政元素整合在课堂上展示,也要防止过度思政,防止思政脱离专业实际、空洞化,强制化,影响教学。

#### 4.5 后疫情时代,线上、线下混合课程的思政与专业课相结合

自2019年年底至今,新冠肺炎的流行的不确定性和延续性,传统的教室线下授课模式,不可避免地加速向线上、线下混合课程授课模式转变。在这个过程中,怎样进行课程思政<sup>[16]</sup>,线上授课、线上学习怎样调动学生的学习兴趣和学习的积极性,对课程思政的开展要求更高。笔者认为在此过程中,在涉及到专业内容时,可以有意识地对我国抗击新冠肺炎疫情的政策、执行力度、医护人员、志愿者的辛勤奉献及事迹、抗疫取得的成效等融入讲解。例如,预防医学系在开展专业实习的时候,可以紧贴国家的重要政策、方针,将思政和专业紧密相连,同时也可以增强学生的主人翁意识和责任意识;护理系在见习课时,可以从社区卫生服务<sup>[17]</sup>,国家基层医疗保障的实施方面将专业实践和思政内容有机地整合在一起。除此之外,公共卫生事件、健康生活方式、低碳生活、医疗体制、卫生管理、环境保护、食品安全等元素都可以巧妙地进行设计,融入学生的课堂,有紧跟社会热点问题相结合。

#### 4.6 有的放矢地借鉴典范

自医学院校开展“课程思政”以来,一些举措和模式值得借鉴<sup>[18]</sup>。例如,解剖学是医学生必修的专业课,在解剖大体标本观摩的同时,教师可以顺带着引发学生对捐献遗体者的生命的尊重,生命的价值、怎样看待死亡等问题;有些医者不仅有精湛的医术,还去南疆、西藏阿里地区卫生条件较为落后的地区进行义诊,可以引发学生对事业价值、社会价值、救死扶伤、全心全意为人民服务等元素的探讨;上海交通大学以国家“健康中国”目标为导向<sup>[4]</sup>,入校的医学新生在大一修的课程就和“健康中国”相结合,让“健康中国”的理念和学业内容、实践融合在一起,学生早期就能体验到医学人文教育,将个人的发展和人民、国家战略紧密结合在一起,会更容易产生共鸣、易于培养学生的责任感和使命感;首都医科大学在课程中纳入医学史、医患沟通等课程,旨在帮助学生做一名有“德”的医生:仅有专业知识还是远远不够的,人文素养方面的内容不可获缺。

对医学院校课程思政实施路径的积极探索,为课程思政的有效实施打下坚实的基础,将培养目标由优秀的专业人才转变为卓越的高素质人才,能够确保医学院校更好地培养担当民族复兴大任的未来医务工作者。但也必须认识到,推进课程思政工作,不能一蹴而就,不能急功近利,而要投入大量时间和精力才会取得较好成效。在探索基于课程思政教育培养医学生“健康中国”理念的过程中,尚有很多值得深入尝试和探究的内容,如更多课程切入点的发掘、如何更好地利用在线教学、课程思政的成效评价等。

习总书记强调,“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面<sup>[19]</sup>。”对高校、对医学院校开展课程思政的步伐要一直向前,思政课程和专业课程的教育协调了,才能造就能担重任、背负民族复兴的接班人。然而,推进课程思政的工作是一个漫长的过程,不能急于求成,也不能半途而废。使思政教育和医学生的专业教育不断地、更佳地融合<sup>[20]</sup>,需要高校师生共同思考,使其落到实处,培养未来中华民族德才兼备的人才。

## 参考文献

- [1] 马凯. 实施科教兴国战略 强化现代化建设人才支撑[N]. 天水日报,2022-10-22(003).
- [2] 周莹. 马克思主义经典著作阅读融入高校思政课教学体系研究——以安阳师范学院为例[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(6):5.

- [3] 唐闻佳,李晨琰. 医疗卫生界 坚持全心全意为人民服务的根本宗旨, 着力解决人民群众急难愁盼问题[N]. 文汇报,2021-07-02(015).
- [4] 潘梅竹,朱静芬,杨永彬.“健康中国”背景下医学生课程思政育人探索[J].卫生职业教育,2022,40(06):22-24.
- [5] 王树国. 立德树人先“铸魂”[J]. 陕西教育:高教版, 2022(1):3.
- [6] 张立新. 医学人文内涵及其法律思考—访北京大学医学人文学院副院长王岳[J]. 中国护理管理, 2022(008):022.
- [7] 宋超, 冯蕾, 洪云霞,等. 基于“新木桶理论”探讨我国医学人文教育的问题及对策[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(2):5.
- [8] 周艳红, 欧阳静, 李莹波,等. 中医“人命至重”生命观融入医学生医德教育路径研究[J]. 中国医学伦理学, 2022(003):035.
- [9] 唐跃中, 徐东浩, 程明明,等. 全科医学安宁疗护多专业团队服务模式构建及效果研究[J]. 中国全科医学, 2021, 24(22):6.
- [10] 吕晔, 马肖容, 张欢,等. 医学人文关怀新方案在抗击新型冠状病毒肺炎疫情中的应用[J]. 中国医学伦理学, 2020, 33(12):5.
- [11] 夏兴坤, 程怀志, 孔令杉. 针对思想政治教育视域下医学生人文素质教育与时俱进的思考[J]. 中国医药导报, 2018, 15(10):4.
- [12] 石晨. “大思政”理念下医学生人文精神培育路径探析[J]. 中国医药导报, 2020, 17(27):4.
- [13] 蒋永新, 董坚, 孙雯,等. “三全育人”背景下医学生实践教学阶段思政教育探索[J]. 卫生职业教育 2020 38(15):34-36.
- [14] 王轶卿, 李丽娟, 郝丽丽. “隐性教育”在高校思想政治教学中的问题及改进策略[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(3):3.
- [15] 刘德永. 美国隐性课程理论对我国中职德育的适用性研究[J]. 2021(2015-2):21-24.
- [16] 李涵, 张海成, 张一翀. 新冠肺炎疫情防控期间高校“课程思政”与“线上教学”的融合机制[J]. 黑龙江教育: 综合版, 2020, 000(011):P.20-22.
- [17] 马鹏涛, 王凌云, 邹海欧,等. 基于社区公共卫生技能培养的本科生社区护理实践教学教学改革[J]. 医学教育管理, 2020, 6(2):7.
- [18] 杨富昭, 张丹, 杨雅涵,等. “电机与电气控制技术”课程思政模式的探索与实践——以城市轨道交通机电技术专业为例[J]. 装备制造技术, 2022(3):3.
- [19] 罗天. 互联网视域下大学生思想政治创新路径探究——评《“互联网+”视域下大学生思想政治教育创新研究》[J]. 中国广播电视学刊, 2020(10):1.
- [20] 闫丽, 李乐, 李梓萌,等. 思政教育在医学生培养中的实践与探索[J]. 实用放射学杂志, 2021, 37(12):